

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Университет «Дубна» -  
**Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора филиала  
по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ Аникеева О.Б.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Фонд оценочных средств**

по учебной дисциплине

**ОП.16 Профессиональная этика юриста**

специальности

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Лыткарино, 2024 г.

Составители (разработчики) фонда оценочных средств:

\_\_\_\_\_, преподаватель \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств утвержден на заседании методической предметной (цикловой) комиссии экономических и юридических дисциплин

Протокол заседания №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ Шилина Г.Н.

Представитель работодателя

Генеральный директор ООО «Юр Ин» \_\_\_\_\_ Лихотников Ю.Ю.  
*МП*

«\_\_» \_\_\_\_\_2024 г.

## I. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов обучения по учебной дисциплине **ОП.16 Профессиональная этика юриста** основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

Результаты обучения	Методы оценки	Критерии оценок
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперирование категориями профессиональной этики в сфере юриспруденции;</li> <li>– анализировать, толковать и применять правовые нормы в соответствии с этическими требованиями в сфере юриспруденции;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом и требованиями профессиональной этики;</li> <li>– выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущности профессиональной этики как науки и учебной дисциплины, ее значение в подготовке юриста;</li> <li>– содержания понятий «мораль» и «профессиональная мораль в сфере юриспруденции», основных концепции происхождения гражданской морали, её функции в обществе, источники профессиональной морали юристов, современные проблемы и противоречия в ней;</li> <li>– сущности нравственного конфликта и морального выбора в деятельности юриста в современной социально-экономической, социально-политической, идеологической ситуации в России;</li> <li>– сущности профессионально-нравственной деформации юриста, ее причины, направления коррекции;</li> <li>– содержание этических учений в истории человечества;</li> <li>– сущности основных моральных ценностей как категорий юридической этики;</li> <li>– нравственных основ законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности;</li> <li>– этических основ предварительного следствия;</li> <li>– нравственных основ осуществления правосудия;</li> <li>– основных положений судейской этики, адвокатской этики, этики нотариуса;</li> <li>– основных норм этикета юриста в его служебной и внеслужебной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ предложенных понятий по изучаемой теме;</li> <li>-тематические тестирования;</li> <li>-задачи и задания;</li> <li>-домашние работы;</li> <li>-итоговый тест.</li> </ul>	<p><i>Тесты</i></p> <p>90-100% - отлично 70-89% - хорошо 50-69% - удовлетворительно Менее 49% - неудовлетворительно</p> <p><i>Устные задания:</i></p> <p>Легко оперирует терминами, демонстрирует самостоятельность знаний - отлично Оперирует терминами, отвечает с помощью наводящих вопросов – хорошо Слабое владение терминологией, отсутствие самостоятельности знаний – удовлетворительно Незнание основной терминологии - неудовлетворительно</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Методы оценки	Критерии оценки
---	---------------	-----------------

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Практические задания	Выполняет/не выполняет
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	Практические задания, подготовка докладов и сообщений	Отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Подготовка докладов и сообщений, высказывание собственной позиции по различным этическим вопросам, практические задачи и задания	Отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Подготовка докладов и сообщений	Осуществляет / не осуществляет
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Участие в обсуждениях этических вопросов, подготовка докладов и сообщений	Выполняет / не выполняет
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Выполнение практических и самостоятельных работ	Умеет/ не умеет
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Выполнение практических и самостоятельных работ, подготовка докладов и сообщений	Умеет/ не умеет
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Подготовка дополнительных сообщений, участие в диспутах	Выполняет / не выполняет
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Выполнение практических работ	Отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	Логические примеры и задачи	Отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками	Логические примеры и задачи	Отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно

правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.		НО
--	--	----

## **II. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **1. Организация самостоятельной работы студентов**

Цель самостоятельной работы студентов по дисциплине «Профессиональная этика юриста» – углубление теоретических знаний сущности профессиональной этики как науки и учебной дисциплины, ее значении в подготовке юриста, знаний о содержании понятий «мораль» и «профессиональная мораль в сфере юриспруденции», об основных концепциях происхождения гражданской морали, её функции в обществе, об источниках профессиональной морали юристов, о современных проблемах и противоречиях в ней, о сущности нравственного конфликта и морального выбора в деятельности юриста в современной социально-экономической, социально-политической, идеологической ситуации в России, о сущности профессионально-нравственной деформации юриста, ее причинах, направлениях коррекции.

Студент должен также в процессе самостоятельной работы уяснять содержание этических учений в истории человечества, сущность основных моральных ценностей как категорий юридической этики, а также нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности, этические основы предварительного следствия, нравственные основы осуществления правосудия, основные положения судейской этики, адвокатской этики, этики нотариуса, основные нормы этикета юриста в его служебной и внеслужебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины предполагает выполнение заданий теоретической и практической направленности: тестовых заданий для освоения теоретических знаний, предусмотренных программой дисциплины. Кроме того, самостоятельная работа студентов заключается в изучении теоретического материала: учебников, нормативно-правовых актов, периодических изданий по проблемам профессиональной этики юриста. Вопросы, обсуждаемые в рамках программы дисциплины, должны подкрепляться в ходе аудиторных занятий наглядными примерами и моделированием ситуаций практической действительности по применению полученных знаний.

### **2. Тематика сообщений и рефератов**

1. Эволюционистическая концепция происхождения морали в воззрениях Ч. Дарвина, Г.Спенсера.
2. Этологическая концепция морали (К. Лоренц, Н. Тинберген).
3. Концепция общественного договора о происхождении морали (Ж-Ж. Руссо, П. Гольбах, Т. Гоббс).
4. Социогенетическая концепция морали (Э. Дюркгейм, М. Вебер, марксизм-ленинизм).
5. Психоаналитические концепции морали (З.Фрейд, Э.Фромм).
6. Исторические образы добра.
7. Добродетельный человек в истории и современности.
8. Зло: форма зла и его причины.
9. Идеи «непротивления злу силою» (Л.Н. Толстой и М. Ганди) и «сопротивления злу силой» (И.А. Ильин); аргументы «за» и «против».
10. Достоинство человека и гражданина и его современные правовые гарантии защиты.
11. Профессия юриста как испытание гуманизмом.
12. Человек долга в истории и современности.
13. Аристотель и его учение о справедливости.

14. Свидетельский иммунитет: понятие, этико-правовые гарантии.
15. Тактические приемы допроса и их нравственное обоснование.
16. Личная тайна и семейная тайна: этико-правовые гарантии их обеспечения в уголовном процессе.
17. Этические основы обыска.
18. Этические основы осмотра места происшествия.
19. Этические основы очной ставки.
20. Этические основы освидетельствования.
21. Развитие судебной этики в России.
22. Нравственно-правовые взгляды Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского на суд и его деятельность.
23. Справедливость в судопроизводстве и ее трактовка в этико-правовой мысли отечественных и зарубежных ученых-правоведов.
24. Обвинительный уклон в судопроизводстве и нравственное значение суда присяжных.
25. Э. Фромм («Психоанализ и этика») о совести и ее видах.
26. Развитие адвокатской этики в России.
27. Нравственно-правовые взгляды Ф.М. Достоевского на личность и деятельность адвоката.
28. Адвокатура и средства массовой информации.
29. Гонорарная практика адвоката: этические аспекты.
30. Стандарты адвокатской деятельности в России и Франции.
31. Стандарты адвокатской деятельности в России и США.
32. Деятельность видных современных российских адвокатов (М.Ю. Барщевский, А.Г. Кучерена, П.А. Астахов и др.).
33. Развитие нотариальной этики в России.
34. Нотариальная этика в России и во Франции.
35. Европейский кодекс нотариальной этики.
36. Особенности нотариальной профессии в системе Латинского нотариата.
37. Социальная и правовая сущность нотариальной профессии.

### **Рекомендации по написанию реферата**

Реферат — письменная работа объемом 7-15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу, он отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. Однако, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора.

### **Структура реферата:**

1. **Титульный лист.**
2. **Оглавление** (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. **Введение** — в нем должна быть обоснована актуальность выбранной темы, сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, а также должно быть указано, с использованием каких материалов выполнена работа — дается краткая характеристика использованной

литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной темы. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. **Основная часть** - может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблица необходимо сделать ссылку на автора.
5. **Заключение** - содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. **Список литературы (библиография)** – в нем указывается литература, использованная для написания реферата. Каждый источник указывается строго в соответствии с его наименованием в алфавитном порядке и нумеруется.
7. **Приложение** (необязательная часть) может включать графики, таблицы, расчеты.

**Требования, предъявляемые к оформлению реферата:**

Объемы рефератов колеблются от 7-15 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 20 мм слева и 1 мм справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

### **Требования, предъявляемые к оформлению реферата:**

Список использованной литературы в обязательном порядке должен включать в себя все источники, какие вы использовали в работе. Это и статьи из журналов и газет, и монографии, и учебники, и даже художественная литература.

Список необходимо вносить как те источники, которые вы цитировали в тексте научной работы, так и те, с которыми вы сверялись при написании.

Вначале использованная литература группируется по типам документов. Первую группу составляют нормативные акты (кодексы, законы, приказы ведомств, распоряжения правительства и указы президента) и стандарты, вторую – монографии (книги и учебники), третью – статьи, четвертую – интернет-источники.

каждой группе источники располагаются в алфавитном порядке. Отдельно группируются источники, названия которых содержат буквы кириллического алфавита, отдельно – латинского.

При внесении источника в список использованной литературы необходимо указывать не только название монографии, но также полный список авторов, которые над ней работали, издательство, количество страниц и год выпуска. При внесении в список статьи в обязательном порядке указывается название и номер журнала, а также страница, с которой начинается статья, и общее количество страниц, которое она занимает. Для нормативных актов указывается полное наименование документа, его номер и дата принятия. В лучае, если информация взята из интернет-источника, в списке использованной литературы необходимо указать не только наименование и адрес сайта, но и полный адрес интернет-страницы, откуда была взята информация.

### **Тестовые задания**

#### **Вариант 1**

**1. Первая систематическая работа по этике – «Никомахова этика» – принадлежит:**

- а) Эпикуру;
- б) Платону;
- в) Аристотелю.

**2. Выберите утверждение, соответствующее материалистическому подходу к изучению морали:**

- а) мораль имеет божественное происхождение;
- б) мораль имеет априорную сущность;
- в) мораль изменяется вместе с человеком и обществом.

**3. Как вы думаете:**

- а) религиозный человек обязательно нравствен;
- б) религиозность сама по себе не гарантирует нравственности;
- в) религиозный человек безнравствен.

**4. Высшим благом в философии гедонизма является:**

- а) физическое удовольствие; б) духовное удовольствие; в) знание.

**5. Трактат «Государь», где провозглашено, что для достижения благой цели хороши все средства, написал:**

- а) Лоренцо Валла;
- б) Джордано Бруно;
- в) Николо Макиавелли.

**6. Пессимистическая концепция мира, который является «худшим из миров», потому что в нем происходит «борьба всех против всех», принадлежит:**

- а) Фридриху Ницше;

- б) Людвигу Фейербаху;
- в) Артуру Шопенгауэру.

**7. Каковы сегодня цели наказания преступника?**

- а) устрашение других лиц;
- б) возмездие;
- в) наказание с целью воспитательного воздействия.

**8. Судебная ошибка, базирующаяся на оценке доказательств по внутреннему убеждению следователя, судьи, прокурора – это (отметьте неправильное утверждение):**

- а) решение суда о виновности или невиновности подсудимого;
- б) решение суда о мере наказания, не соответствующей действительным обстоятельствам дела;
- в) решение суда по любому вопросу, подлежащему решению в приговоре.

**9. Гуманизм как этический принцип был сформулирован:**

- а) в античную эпоху;
- б) в советское время;
- в) в эпоху Возрождения.

**10. Ниже перечислены функции этикета в современном общении и взаимоотношениях людей. Отметьте определение, которое не относится к функциям этикета:**

- а) эстетическая функция;
- б) антиконфликтная функция;
- в) экономическая функция.

## **Вариант 2**

**1. Термин «мораль» происходит от:**

- а) греческого слова;
- б) латинского слова;
- в) итальянского слова.

**2. Элементами структуры морали являются:**

- а) принципы, идеалы убеждения человека;
- б) приказы, постановления властей;
- в) юридические законы.

**3. Вычеркните определение, которое не относится к функциям морали:**

- а) регулятивная;
- б) коммуникативная;
- в) экономическая.

**4. Киники (циники) в этике провозглашали высшим благом для человека:**

- а) достижение счастья;
- б) достижение блаженства;
- в) духовную свободу.

**5. Мораль эпохи Нового времени, т.е. буржуазного общества, имеет следующий характер:**

- а) корпоративна;
- б) индивидуалистична;
- в) гуманистична.

**6. Теория утилитаризма в этике, согласно которой в основе морали может лежать стремление человека к выгоде и пользе «как наибольшему счастью наибольшего числа людей» принадлежит:**

- а) Бенедикту Спинозе;
- б) Адаму Смиту;
- в) Джону Стюарту Миллю.

**7. Требование справедливости в современном уголовном процессе означает:**

- а) раскрытие преступлений, во что бы то ни стало;
- б) исключение случаев осуждения невиновных;
- в) наказание участников преступления

**8. В соответствии с принципом гуманизма не несет ответственность за ложные показания:**

- а) свидетель;
- б) потерпевший;
- в) обвиняемый.

**9. Долг как категория этики это:**

- а) обязанности человека по отношению к людям, обществу, государству;
- б) личная задача человека, сформулированная им на основе требований нравственности в равной степени относящихся ко всем людям;
- в) требования общества к человеку.

**10. Салфетку, лежащую на столе возле Вашего места в ресторане,**

**Вы:**

- а) развернув, положите рядом с прибором;
- б) развернув, положите на колени;
- в) развернув, засунете за ворот рубашки или блузки, чтобы прикрыть одежду.

**Вариант 3**

**1. Термин «нравственность» происходит от:**

- а) латинского слова;
- б) русского слова;
- в) английского слова.

**2. Моральный, нравственный поступок человека – это:**

- а) поступок, соответствующий приказу, постановлениям властей;
- б) соответствующий закону;
- в) соответствующий убеждениям, принципам человека.

**3. Императивность как свойство морали выражается в:**

- а) ритуализация человеческого общения, т.е. в создании ритуалов, обычаев и др.;
- б) требования к человеку выполнения предписаний морали;
- в) формировании у человека нравственных норм.

**4. К школе киников (циников) в этике принадлежали:**

- а) Д. Дидро;
- б) И. Кант;
- в) Антисфен.

**5. Произведение этической мысли «Опыты», где утверждается, что человек должен руководствоваться, прежде всего, опытом, подвергать все сомнению и стремится жить в согласии с законами природы, принадлежит:**

- а) Фрэнсису Бэкону;
- б) Мишелю Монтеню;
- в) Томасу Гоббсу.

**6. Марксистско-ленинская этическая теория утверждала в морали (выберите несоответствующее утверждение):**

- а) социоцентризм, т.е. подчинение интересов индивида интересам класса общества, партии;
- б) аскетизм, т.е. отказ человека от счастья, удовольствий, наслаждения, собственности;
- в) достижение человеком наслаждения, блаженства.

**7. Справедливость приговора связана:**

- а) с его суровостью;
- б) с соразмерностью наказания с учетом обстоятельств дела и личностью виновного;

в) с его мягкостью.

**8. Чем вызвана обязанность следователя и суда на этапных моментах производства по делу (после предъявления обвинения, при допросе на предварительном следствии и перед началом судебного следствия) спросить обвиняемого о том, признает ли он себя виновным (отметьте ненужное):**

- а) определением более рационального порядка дальнейших действий следователя и суда;
- б) определением нравственной позиции обвиняемого;
- в) морально-психологическим воздействием на обвиняемого.

**9. Этическую концепцию «непротивления злу насилием» разработал:**

- а) В.С. Соловьев;
- б) Л.Н. Толстой;
- в) Н.А. Бердяев.

**10. Уходя после трапезы, ту же салфетку Вы:**

- а) оставите на стуле;
- б) положите на стол рядом с тарелкой;
- в) положите в тарелку.

### **Комплект разноуровневых типовых заданий Адвокатская этика**

#### **Вопросы**

1. Социальное и нравственное назначение профессии адвоката.
2. Этико-правовые основы деятельности адвокатской деятельности.
3. Нравственные качества адвоката.
4. Нравственные принципы деятельности адвоката.
5. Дисциплинарная ответственность адвоката за нарушение норм кодекса профессиональной этики адвоката.

#### **Методические указания**

**В первом вопросе** следует определить социальное и нравственное назначение профессии адвоката, которое заключается в том, что адвокатской деятельностью является квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката в порядке, установленном Федеральным законом «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», физическим и юридическим лицам (доверителям) в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию.

**Во втором вопросе** следует охарактеризовать этико-правовые основы адвокатской деятельности:

- ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»;
- Кодекс профессиональной этики адвоката: Принят Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003;
- Присяга адвоката (ст.13 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»).

**В третьем вопросе** следует проанализировать нравственные качества адвоката, закрепленные Кодексом профессиональной этики адвоката (принят Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003), и определить, в чем заключаются его достоинство, честь, деловая репутация, компетентность.

**В четвертом вопросе** необходимо охарактеризовать нравственные принципы деятельности адвоката и определить, в чем заключаются содержание принципов независимости, конфиденциальности, корпоративности.

**В пятом вопросе** целесообразно проанализировать ответственность адвоката за нарушение норм Кодекса профессиональной этики адвоката.

## Этика нотариуса

### Вопросы

1. Социальное и нравственное назначение профессии нотариуса и ее особенности в системе Латинского нотариата.
2. Этико-правовые основы деятельности нотариуса.
3. Нравственные качества нотариуса.
4. Нравственные принципы деятельности нотариуса.
5. Ответственность и поощрение нотариуса.

### Методические рекомендации

**В первом вопросе** следует охарактеризовать социальное и нравственное назначение профессии нотариуса, которое заключается в том, что участие нотариуса в оформлении правовых отношений путем объективного и беспристрастного консультирования их участников, составления и удостоверения документов, приобретающих в результате этого официальный характер, обеспечивает участникам гражданско-правовых отношений квалифицированную юридическую помощь, правовую стабильность, защиту прав и законных интересов, гарантированных Конституцией Российской Федерации. Юридически безупречное, основанное на высоких морально-этических принципах исполнение нотариусом своих обязанностей делает его деятельность неотъемлемым элементом справедливой и эффективной правовой системы, демократического правового государства.

Особенности деятельности нотариуса в системе Латинского нотариата,

в которой принадлежат нотариальные палаты РФ, заключаются в том, что «... нотариальные документы имеют как презумпцию законности, так и презумпцию достоверности.

В соответствии с презумпцией законности юридическое действие или документ для того, чтобы иметь силу, должны объединять в себе установленные законом условия. В частности, необходимо, чтобы воля договаривающихся сторон была изъявлена свободно и сознательно в присутствии нотариуса. Презумпция достоверности означает, что факты, изложенные в документе и произошедшие в присутствии нотариуса или о которых нотариусу доподлинно известно, признаются достоверными...» (Базовые принципы системы Латинского нотариата: Утв. 18 января 1986 г. Бюро при Комиссии по Международному Сотрудничеству Нотариата и Постоянным Советом в Гааге 13–15 марта 1986 г.), т.е. нотариус удостоверяет не только подписи договаривающихся сторон, но и подлинность нотариальных документов.

**Во втором вопросе** следует охарактеризовать этико-правовые основы нотариальной деятельности:

– Базовые принципы системы Латинского нотариата: Утв. 18 января 1986г. Бюро при Комиссии по Международному Сотрудничеству Нотариата и Постоянным Советом в Гааге 13–15 марта 1986 г.;

– Этический кодекс нотариусов Европы: Принят на конференции национальных организаций нотариусов Европейского Союза от 3–4 февраля 1995 г. в Неаполе;

– Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11.02.1993;

– Профессиональный кодекс нотариусов РФ: Принят Постановлением Собрания представителей нотариальных палат субъектов Российской Федерации от 18 апреля 2001 г. № 10;

– Присяга нотариуса (ст.14 «Основ законодательства Российской Федерации о нотариате»).

**В третьем вопросе** следует проанализировать нравственные качества нотариуса, закрепленные Профессиональным кодексом нотариусов РФ, и определить, в чем заключаются беспристрастность, долг, компетентность, справедливость, достоинство, честь, деловая репутация, осмотрительность, следование правде и др.

**В четвертом вопросе** необходимо охарактеризовать нравственные принципы деятельности нотариуса и определить, в чем заключаются ее законность, независимость, конфиденциальность, корпоративность.

**В пятом вопросе** целесообразно проанализировать ответственность и поощрение нотариуса.

## Этикет юриста

### Вопросы

1. Этикет: понятие, история, формы, функции в общении.
2. Служебный этикет юриста.
3. Этикетные требования к внешнему облику речи юриста.

### Методические указания

**В первом вопросе** следует охарактеризовать этикет как установленный, принятый, закрепленный в ритуалах порядок поведения человека.

Далее необходимо охарактеризовать такие историко-культурные формы этикета, как народный этикет, придворный, дипломатический, воинский, деловой, служебный.

Функции этикета в общении заключаются в том, чтобы поддержать высокий статус участников общения и тем самым подтвердить их авторитет.

**Во втором вопросе** следует определить служебный этикет юриста как регламентированный Кодексом профессиональной этики, ментальными традициями порядок поведения в отношениях внутри корпорации: в отношениях «начальник-подчиненный», в отношениях с коллегами, а также в отношениях с гражданами различных категорий.

Кроме того, в данном вопросе следует охарактеризовать значение ритуала и символики в судебном заседании, значение ритуала в деятельности сотрудников правоохранительных органов, прокуратуры.

**В третьем вопросе** следует охарактеризовать значение внешнего вида юриста как элемента его имиджа, его статуса как представителя власти, закона; следуя принципу корпоративности юридической деятельности, юрист должен утверждать авторитет профессиональной корпорации юристов, в том числе с помощью внешнего облика, поэтому необходимо остановиться на анализе одного из деонтологических источников юридической этики – Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел РФ.

### **III. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса**

1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Понятие и содержание основных категорий этики.
4. Общечеловеческие начала этики.
5. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
6. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
7. Общечеловеческие начала этики.
6. Понятие и сущность морали.
7. Структура и функции морали.
8. Нравственная свобода выбора.
9. Соотношение императивности и нравственной свободы выбора.
10. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
11. Моральное сознание и моральная практика.
12. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
13. Профессиональная этика юриста как наука: понятие, структура, содержание.
14. Методы изучения профессиональной этики юриста.
15. Виды профессиональной этики юриста.
16. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.
17. Нравственное содержание презумпции невиновности.
18. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
19. Социальный характер моральных норм.
20. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
21. Виды служебного этикета юриста.
22. Нравственное содержание правовых норм.
23. Нравственные начала гражданского судопроизводства.
24. Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам.
25. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
26. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
27. Нравственные основы деятельности следователя.
28. Нравственные основы деятельности адвоката.
29. Нравственные основы избрания мер пресечения.
30. Нравственные основы обыска.
31. Этические основы допроса потерпевшего.
32. Этические основы допроса несовершеннолетнего.
33. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий.
34. Нравственные основы очной ставки.
35. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
36. Этические начала взаимодействия следователя со средствами массовой информации.
37. Нравственные основы деятельности судьи.
38. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста.
39. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.
40. Соотношение общей и профессиональной этики.
41. Оценочный характер нравственных норм.
42. Нравственные основы деятельности прокурора.

**Критерии оценки:**

На устном опросе уровень подготовки студента оценивается по следующим критериям: соответствие ответа изученному материалу, входившему в программу курса;

дополнительные сведения, полученные студентом самостоятельно;

форма представления ответа, грамотность речи, логичность и последовательность изложения; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа умение студента ориентироваться в изученном материале, давать оценку тем или иным юридическим фактам и категориям;

умение студента производить анализ излагаемых сведений; аргументированность ответа.

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего контроля успеваемости.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, выполнившему 90% учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему 90% текущего контроля успеваемости.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, выполнившему 70% учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему 70% текущего контроля успеваемости.

Оценка 2 «не удовлетворительно» выставляется студенту не выполнившему объем учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и не прошедшему текущий контроль успеваемости.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в ФОСах.

Методический комплект обеспечения внеаудиторной работы обучающихся по учебной дисциплине включает:

- 1) Перечень видов самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.
- 2) Задания для внеаудиторной работы обучающихся.
- 3) Сборники задач
- 4) Тематика рефератов,